

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«12» сентября 2019 г.
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
«16» сентября 2019 г.

«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современный школьный урок в свете
требований ФГОС НОО и профессионального
стандарта педагога»

Курган, 2019

Менщикова С.В. «Современный школьный урок в свете требований ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019.- 21 с.

Программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2017г.), федерального государственного стандарта начального общего образования и в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Современный школьный урок в свете требований ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога
Тип образовательной программы	Повышения квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	72 часа, 36 часов (50%) 36 час (50%)
Продолжительность обучения (дней)	10 дней
Форма освоения программы	Очная, с применением дистанционных технологий
Категория обучающихся	Педагогические работники, реализующие программы начального общего образования
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	-программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах»; -профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2017); -Федеральным государственным стандартом начального общего образования; - <u>стандартами Ворлдскиллс Россия</u>
Форма(ы) итоговой аттестации слушателей	Защита разработанного урока (программа, предмет и тема по выбору слушателя)
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	Программа повышения квалификации «Актуальные проблемы инклюзивного образования в начальном общем образовании»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса обусловлена тем, что в настоящее время идет совершенствование содержания образования, методов обучения, деятельности педагога и достижение на этой основе новых результатов в реализации ФГОС НОО. Однако большинство педагогов испытывают затруднения в реализации компетентного подхода в обучении, в использовании активных методов обучения, в отборе современных образовательных технологий в том числе на основе интерактивного оборудования. Для адаптации педагогов к современному процессу обучения требуется целенаправленная подготовка учителей начальных классов. Освоение данного курса создаёт условия для формирования инновационной культуры учителя, готовности к использованию интерактивных технологий в обучении.

Предусматривается рассмотрение вопросов, освещающих требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО, моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС НОО. Также изучается порядок создания технологической карты урока как инструмента методического обеспечения ФГОС НОО и критерии эффективности современного урока с использованием интерактивного оборудования.

Цель: способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов в области реализации ФГОС НОО и осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Задачи:

1. сформировать представления слушателей о современных тенденциях российского образования (в том числе начального общего образования) в условиях внедрения профессионального стандарта, ФГОС НОО и *стандартами Ворлдскиллс Россия*;
2. обобщить и систематизировать теоретические знания педагогов о современном уроке в начальном общем образовании, его типологии, структуре, особенностях организации и проведения;
3. расширить и углубить знания педагогов о современных образовательных технологиях (проблемно-диалоговой технологии, смешанного и проектного обучения, кейс-метода, педагогики сотрудничества), способствующих повышению качества начального общего образования.
4. способствовать формированию профессиональных компетенций учителей по предметным областям начального общего образования, в том числе на основе использования интерактивного оборудования;
5. минимизировать профессиональные затруднения педагогов при конструировании уроков в начальном общем образовании;
6. активизировать деятельность слушателей по самообразованию и самосовершенствованию своей профессионально-педагогической компетентности.

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2017).

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Рабочая программа
- Организационно-педагогические условия:
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Перечень технических и программных средств обучения
- Оценочные материалы
- Аннотация программы

Ведущей технологией в освоении содержания программы выступает технология проблемного обучения. Каждое занятие включает в себя целевой компонент, содержательный и рефлексивный. Занятия проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателя. Большое значение уделяется методике организации сотрудничества на основе взаимного и группового обучения для решения профессиональных задач, использованию интерактивного оборудования.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется с опорой на субъектно-личностный опыт слушателей, включающий рефлексию и проблематизацию существующей педагогической теории и практики.

При реализации содержания данной программы планируется посещение образовательных учреждений и учебных занятий педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, а также проведение лекционных и практических занятий в мастерской «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями *Ворлдскиллс Россия*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения на курсе слушатели приобретут (требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» представлены в таблице):

Трудовая функция	Необходимые умения	Необходимые знания
ОТФ		
1. Общепедагоги	1. Владеть формами и методами	1. Приоритетные

<p>ческая функция. Обучение.</p> <p>2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>3. Воспитательная деятельность</p>	<p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность);</p> <p>2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>1. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>2. Разрабатывать методические и дидактические материалы преподаваемых предметов (в т.ч. электронные образовательные ресурсы), выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы</p> <p>1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p>2. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p> <p>3. Основные подходы к конструированию современного урока в начальном общем образовании.</p> <p>1. Основы <u>законодательства</u> о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты НОО.</p> <p>2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p>
---	---	--

		3. Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию
--	--	--

В результате обучения на курсе слушатели приобретут:

знания:

- основных тенденций модернизации образования, инновационные подходы и перспективные направления развития российского образования;
- требований к уроку в начальном общем образовании, его целеполаганию, типологии, структуре.

умения:

- проектировать урок в начальном общем образовании на основе ФГОС НОО, рассмотренных образовательных технологий (проблемно-диалоговой технологий, проектного обучения, сотрудничества, кейс-метода),
- публично презентовать собственные идеи и опыт;

получат практический опыт:

- использования программы SmartArt для создания презентации к уроку в начальном общем образовании;
- методики преподавания предметов и дисциплин в ПОО, определения возможностей обучающихся;
- заполнения технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и *Ворлдскиллс Россия*.

Программа состоит из следующих содержательных разделов (модулей):

Модуль 1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», в котором рассматриваются стратегические направления развития современного российского образования; требования к профессиональным качествам педагога; требования к качественному обучению в условиях ФГОС НОО.

Модуль 2 «Теория и практика современного урока в условиях реализации ФГОС НОО». Модуль углубленно рассматриваются вопросы типологии урока, его целеполагание, структура, содержание. Большое внимание уделено использованию современных образовательных технологий, дается их характеристика. Большое внимание уделено активизации познавательной деятельности обучающихся, изменению роли учителя, вопросам качества начального общего образования. На практических занятиях рассматриваются особенности конструирования современного урока в начальном общем образовании, применения образовательных технологий, алгоритм работы учителя.

Модуль 3 «Содержание современного школьного урока» предполагает рассмотрение содержания уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе использования интерактивного оборудования, а также особенности структуры и содержания технологической карты в зависимости от специфики предмета.

Модуль 4 «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» строится на конструировании технологической карты урока в НОО на

основе современных требований и ее детальном анализе.

При реализации программы предполагается использование следующих форм обучения: лекции, практические работы, практикумы, консультации, самостоятельная работа слушателей.

Работа предполагает:

- опору на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме полилога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современный школьный урок в свете требований ФГОС НОО и
профессионального стандарта педагога»

Год реализации	2019	2020
Сроки	октябрь	октябрь
Кол-во	18	20

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современный школьный урок в свете требований ФГОС НОО и
профессионального стандарта педагога»

Объем: 72 часа

Цель: способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов в области реализации ФГОС НОО и осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Категория слушателей: учителя начальных классов

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич.	
1.	МОДУЛЬ 1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»	8	2	6	Входной контроль Тестирование
2.	МОДУЛЬ 2 «Теория и практика современного урока в условиях реализации ФГОС НОО»	30	18	12	Выполнение практической работы и заполнение сравнительной таблицы СОТ и составление практических рекомендаций по их использованию в НОО

3.	МОДУЛЬ 3 «Содержание современного школьного урока»	18	10	8	Выполнение практической работы
4.	МОДУЛЬ 4 «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	16	6	10	Защита разработанного урока в НОО с использованием СОР, интерактивного оборудования.
	Итого	72	36	36	

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный школьный урок в свете требований ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич.	
1	Модуль 1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»	8	2	6	Входной контроль (анкетирование) Практическая работа №1
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональный стандарт педагога	6	2	4	
1.2	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения	2		2	
2	Модуль 2 «Теория и практика современного урока в условиях реализации ФГОС НОО».	30	18	12	
2.1	Психологические основы профессионально-педагогической деятельности (возрастной и социальный аспекты)	6	4	2	
2.2	Здоровьесберегающие и инклюзивные технологии в практике школьного обучения	4	4	-	
2.3	Современные технологии в образовательной практике работы учителя с учащимися	10	6	4	Практическая работа № 2 (фрагменты использования образовательных технологий)
2.4	Интерактивное оборудование в начальном общем образовании	10	4	6	Практическая работа № 3 (фрагменты использования интерактивного оборудования)
3	Модуль 3 «Содержание современного школьного урока»	18	10	8	

3.1	Технологическая карта урока – инструмент методического обеспечения введения ФГОС НОО	6	4	2	
3.2	Активизация деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, математики, русского языка и литературного чтения с учетом ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога	12	6	6	
4	Модуль 4 «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	12	6	6	
4.1	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	12	6	6	индивидуальные консультации, дистанционная технология, самостоятельная работа
4.2	Итоговая аттестация. Зачет	4	-	4	Публичная защита проекта урока в НОО
	Итого	72	36	36	

Содержание

МОДУЛЬ 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»» (8 ч., 2/6)

Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональный стандарт педагога (6ч., 2/4)

Вид занятия. Лекция.

Конституция Российской Федерации, ее основные положения в области образования (статья 45). Принципы государственной политики в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Приоритеты государственной политики в области образования. Стратегия инновационного развития в области образования. Ожидаемые результаты программы образования. Рабочие программы по учебным предметам.

Практическая работа: анализ нормативно-правовых документов, в том числе нормативных документов по организации труда педагога.

Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения (2ч., 0/2)

Вид занятия. Практическая работа. Анализ понятия «профессиональная компетентность», ее составляющие. Понятие «профессионализм». Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС НОО. Основная цель профессиональной деятельности учителя начальных классов; условия допуска к работе; обобщённые трудовые функции (А, Б) и соответствующий им уровень квалификации; квалификационные требования выделены, анализ ФГОС НОО,

использование интерактивного оборудования. Аспекты профессионального долголетия. Структура профессионально-педагогической культуры. Психическое здоровье педагога.

Практическая работа: анализ нормативно-правовых документов. Анализ профессионального стандарта, составление опорной схемы.

МОДУЛЬ 2. «Теория и практика современного урока в условиях реализации ФГОС НОО» (30ч., 18/12)

Тема 2.1. «Психологические основы профессионально-педагогической деятельности (возрастной и социальный аспекты)» (6ч., 4/2)

Вид занятия. Лекция. Понятие «Профессиональное долголетие». Инновационные условия деятельности педагога. Факторы, формирующие и влияющие на рост педагогического долголетия. Компоненты деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность. Педагогическая деятельность - это технология труда, педагогическое общение - его климат и атмосфера, а личность - ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы учителя. Ценности личности как компонент содержания современного образования.

Тема 2.2. «Здоровьесберегающие и инклюзивные технологии в практике школьного обучения» (4ч. 4/0)

Вид занятия. Лекция. Главные принципы инклюзивного образования. Факторы психического и физического здоровья обучающихся. Понятие «здоровьесберегающая технология». Главный принцип инклюзивного образования. Особенности инклюзивного обучения в НОО. Активизация самостоятельной деятельности обучающихся. Индивидуализация, дифференциация и разноуровневость образования в НОО.

Тема 2.3. «Современные технологии в образовательной практике работы учителя с учащимися» (10ч. 6/4)

Вид занятия. Лекция. Сущность современной образовательной технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация СОТ. Основные группы образовательных технологий: традиционные (объяснительно-иллюстративные); личностно-ориентированные и развивающие. Проблемно-диалоговая технология. Технология проектного обучения. Технология сотрудничества. Кейс-метод - метод case-study, его признаки, технологические особенности, классификация, преимущества. Примерный алгоритм последовательности действий педагога при использовании case-study, трехступенчатый процесс работы над кейсом. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Музейная педагогика как инновационная педагогическая деятельность в школе.

Практическая работа: Проектная деятельность в работе учителя начальных классов

Тема 2.4 «Интерактивное оборудование в начальном общем образовании» (10 ч. 4/6)

Вид занятия. Лекция. Использование программы SmartArt для презентации проектов. Возможности программы SmartArt при создании презентации. Цифровая лаборатория.

Практическая работа: Создание учебной презентации в программе SmartArt. ИКТ-компетентность педагога.

Модуль 3 «Содержание современного школьного урока» (18ч., 10/8)

Тема 3.1 «Технологическая карта урока – инструмент методического обеспечения введения ФГОС НОО» (6ч. 4/2)

Вид занятия. Лекция. Реализация системно-деятельностного подхода в технологической карте урока в НОО. Особенности выбора заданий для формирования УУД. Индивидуализация и дифференциация, их отражение в технологической карте. Структура самоанализа урока. Выделение основных видов УУД, их характеристика. Основные типы уроков, их структура, анализ структурных компонентов. Программа формирования УУД.

Практическая работа: Использование современных технологий на уроках.

Тема 3.2 Активизация деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, математики, русского языка и литературного чтения с учетом ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога. (12ч. 6/6)

Вид занятия. Лекция. Особенности выбора методов и приемов обучения на уроках окружающего мира, математики, русского языка и литературного чтения. Специфика учебных предметов. Мотивация к достижению результата. Содержание работы учителя на различных этапах урока. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Практическая работа: заполнение технологической карты проекта, постановка целеполагания (по А. Хуторскому).

Модуль 4 «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (12ч. 6/6)

Тема 4.1 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО (12ч. 6/6)

Вид занятия. Лекция. Характерные особенности и специфика дидактического обеспечения урока в НОО. Проектирование логической структуры учебной темы урока в соответствии с выбранной СОТ.

Практическая работа: Отработка умения ставить цели к различным видам образовательной деятельности на уроке. Анализ образцов целей.

Анализ методической разработки урока в соответствии с ФГОС НОО, с использованием компонентов современных образовательных технологий, способствующих повышению качества начального общего образования.

Тема 4.2 Итоговая аттестация. Зачет (4ч. 0/4) Технологическая карта

разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП соответствующей ступени начального общего образования, программы формирования УУД, а также выбранного УМК по учебному предмету. Презентация урока в начальном общем образовании с помощью программы SmartArt.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовая

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 152с.
3. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 317с.

Основная

4. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
5. Калининко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В. Калининко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. – М.: Академия, 2017, 2014. – 208с. – (Профессиональное образование).
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «Март»:-Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2006. - 336 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: - 256 с.
9. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
11. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-

коммуникативных средств. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

13. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.

15. Технология развития критического мышления в ВУЗе: Перспективы для школьного образования XXI века: материалы конференции - Н.Новгород: Арабеск, 2001.

16. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

Дополнительная

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / Г.Н. Аквилева. – М.: Владос, 2011. – 345с.

2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208с.

3. Чернова, Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Академия, 2008.- 240с.

Адреса Интернет-ресурсов

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Новые педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей / Е. С. Полат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos.isiorao.ru/index.php.>, свободный. – Загл. с экрана.

7.2. Перечень дидактических материалов:

- презентации к основным темам;
- аналитические материалы (примеры проектов, перечень сайтов, перечень профессиональных сообществ и их страниц в сети)
- методические пособия по технологиям.

7.3. Материально-техническое обеспечение

- материально-техническая база мастерской «Преподавание в младших классах»
- кабинет с проектором;
- компьютерный класс для практических работ.

7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу

1. Берг М.В., преподаватель методики математики
2. Беляева Т. В., преподаватель естествознания
3. Федотова Н.А., преподаватель методики музыки
5. Менщикова С.В., преподаватель педагоги
6. Никулина Л.Ю., педагог - психолог
7. Куньшин Ю.Б., преподаватель музыки

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Входная диагностика:

входная диагностика проводится рассредоточено (по несколько вопросов перед каждым лекционным занятием)

При рассмотрении Модуля 1 слушателям предлагается анкета, в которой они должны в целом оценить уровень своих знаний и умений по темам образовательной программы.

- Текущий контроль:

текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов.

- Требования к итоговому контролю / образовательному продукту

Выпускная работа должна быть представлена в виде технологической карты урока в начальной школе.

Требования к оформлению работы:

- Шрифт: Times New Roman. Размер символа – 14.
- Междустрочный интервал: полуторный (1,5).
- Ширина всех полей: по 2 см. Красная строка – 1 см.
- Страницы должны быть пронумерованы.
- Список литературы в конце работы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Итоговый контроль проходит в форме публичной защиты технологической карты урока в начальном общем образовании с приложением.

Результат итогового контроля получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
---------------------	-------------------	-----------------

<p>Готовность самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики, ФГОС НОО и с использованием образовательных технологий</p>	<p>Соответствие целей, структуры и содержания урока требованиям ФГОС НОО, ООП и программе формирования УУД.</p>	<p>Обоснованность целей, структуры и содержания урока с позиций ФГОС НОО, ООП, Программы формирования УУД.</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Аргументированность выбора образовательной технологии поставленным целям и структуре урока. Соблюдение требований и элементов выбранной технологии.</p>	<p>Убедительность аргументов выбора образовательной технологии. Полнота соблюдения требований и элементов выбранной технологии.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>Соответствие структуры и качества оформления технологической карты (конспекта) урока методическим требованиям.</p>	<p>Полнота соответствия структуры и качество оформления технологической карты (конспекта) урока методическим требованиям</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>Качество выступления во время защиты проекта</p>	<p>Четкость, логичность и содержательность выступления Наличие выводов и задач по дальнейшему совершенствованию работы по проектированию уроков</p>

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	Современный школьный урок в свете требований ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога
Вид/подвид образовательной программы	Повышения квалификации
Составители программы	Менщикова С.В.
Объем часов	72 часа
Категория слушателей	Педагогические работники, реализующие программы начального общего образования
Цель программы	Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов в области реализации ФГОС НОО и осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта
Методы и формы обучения	Лекция, практическое занятие, наблюдение и анализ педагогического опыта работы, выполнение и разработка проекта урока и его презентация
Форма контроля, образовательный продукт	Текущий контроль обеспечивается выполнением практических работ по содержанию учебных тем, образовательные продукты (этап урока – «открытия» новых знаний на основе проблемно-диалоговой технологии). Итоговый контроль – разработка технологической карты урока в начальном общем образовании и его презентация в программе SmartArt
Содержание программы	<p>Модуль 1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», в котором рассматриваются стратегические направления развития современного российского образования; требования к профессиональным качествам педагога; требования к качественному обучению в условиях ФГОС НОО.</p> <p>Модуль 2 «Теория и практика современного урока в условиях реализации ФГОС НОО». Модуль углубленно рассматриваются вопросы типологии урока, его целеполагание, структура, содержание. Большое внимание уделено использованию современных образовательных технологий, дается их характеристика. Большое внимание уделено активизации познавательной деятельности обучающихся, изменению роли учителя, вопросам качества начального общего образования. На практических занятиях рассматриваются особенности конструирования современного урока в начальном общем образовании, применения образовательных технологий, алгоритм работы учителя.</p>

	<p>Модуль 3 «Содержание современного школьного урока» предполагает рассмотрение содержания уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе использования интерактивного оборудования, а также особенности структуры и содержания технологической карты в зависимости от специфики предмета.</p> <p>Модуль 4 «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» строится на конструировании технологической карты урока в НОО на основе современных требований и ее детальном анализе.</p>
--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс _____

УМК:

Тема урока _____

Тип: урок «открытия» нового знания

Цель урока: организация деятельности обучающихся по изучению _____

Задачи урока:

Дидактические:

Развивающие:

Воспитательные:

Оборудование:

Технологии:

Предметные:

ПР1

Пр2....

Метапредметные:

Регулятивные:

Р1

Р2...

Коммуникативные:

К1

К2....

Познавательные:

П1

П2....

...

Личностные:

Л1.

Л2....

<p>5. Контрольно-оценочный этап <i>Задача: анализировать уровень освоения учебных действий</i></p>								
<p>6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке <i>Задача: осуществить самоанализ и самооценку учебных действий</i></p>								